

**ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA APLIKASI PERBANDINGAN**

(pada siswa kelas VII MTs N Surakarta 2 Tahun Ajaran 2015/2016)



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika**

Diajukan Oleh

RIRIN APRIYANTI

A410120046

Kepada:

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2016

PERSETUJUAN

**ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA APLIKASI PERBANDINGAN
(pada siswa kelas VII MTs N Surakarta 2 Tahun Ajaran 2015/2016)**

**Diajukan Oleh:
RIRIN APRIYANTI
A410120046**

**Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi.**

Surakarta, 27 April 2016



Masduki, S.Si, M.Si

NIDN. 060457601

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Ririn Apriyanti

NIM : A410120046

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF
SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH APLIKASI
PERBANDINGAN**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 27 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Ririn Apriyanti

A 410120046

PENGESAHAN
ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMECAHAN MASALAH APLIKASI PERBANDINGAN
(pada siswa kelas VIIH MTs N Surakarta 2 tahun ajaran 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ririn Apriyanti

A 410120046

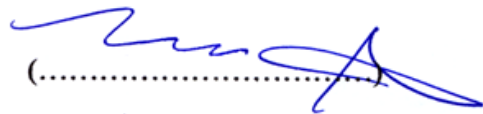
Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada Hari Sabtu, 9 April 2016 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji


1. Masduki, S.Si, M.Si


(.....)

2. Prof. Dr. Utama, M.Pd


(.....)

3. Drs. Ariyanto, M.Pd


(.....)

Surakarta, April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993030001

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”

(Al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat 11)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas segala limpahan rahmat karunia Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Karya ini peneliti dedikasikan untuk:

1. Bapak Sunar dan Ibu Parjiyanti tercinta, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih sayang, serta pengorbanan yang begitu luar biasa untuk menyekolahkan aku hingga lulus sarjana yang tak bisa terganti dan terbalaskan oleh apapun.
2. Adi Purnama yang telah membantu dan mendukung dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih atas doanya, semoga kita bisa menjadi kebanggaan Bapak dan Ibu.
3. Sigit Prasetyo yang selalu memberi semangat dan dukungan atas skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi tempat mengadu keluh kesah dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Hana Setyoningsih dan Dea Nurma Wati teman seperjuanganku, sahabat yang tak terpisah sampai kapanpun. Terimakasih doa dan dukungannya kalian yang selalu menemani dan memberikan motivasi, menasehati, memberikan arahan agar skripsi ini terselesaikan. Tak bosan mendengarkan keluh kesahku.
5. Thanks to Yunita Enggar Setyaningrum yang sudah membantuku, yang mau ak repotkan dengan ini itu. Terimakasih diberi tumpangan ngenet gratis.
6. Galuh Ayu P dan Puput Iin terimakasih doanya.
7. Teman-teman yang selalu support Vema, Rosita, Khusnul, Ari yang selalu membantuku dan memberi saran agar segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik.
8. Thanks to Imron Maulana yang selalu membantu dalam kesulitan mengerjakan, memberi saran dan masukan yang sangat bermanfaat.
9. Teman-teman kelas A.
10. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH APLIKASI PERBANDINGAN**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan dan kita nantika syafaatnya di yaumul akhir nanti.

Selama penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini disampaikan dengan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah member izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Sumardi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS.
3. Masduki, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi dan Pembimbing Akademik yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi, mengarahkan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar MTs N Surakarta 2 yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian.
5. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi

penulis dan pembacanya dan semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 25 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACTS</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Tedahulu yang Releven.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	18

D. Kehadiran Peneliti.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Teknik Analisis Data.....	20
G. Keabsahan Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan.....	38
C. Keterbatasan Penelitian.....	46
BAB V PENUTUP	47
A. Simpulan	47
B. Implikasi	47
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Dua Besaran	11
Tabel 3.1 Sebaran Waktu kegiatan Penelitian	18
Tabel 4.1 Fakta Lapangan ke-1	25
Tabel 4.2 Fakta Lapangan ke-2	28
Tabel 4.3 Fakta Lapangan ke-3	28
Tabel 4.4 Fakta Lapangan ke-4	29
Tabel 4.5 Fakta Lapangan ke-5	30
Tabel 4.6 Fakta Lapangan ke-6	31
Tabel 4.7 Fakta Lapangan ke-7	32
Tabel 4.8 Fakta Lapangan ke-8	33
Tabel 4.9 Fakta Lapangan ke-9	34
Tabel 4.10 Fakta Lapangan ke-10	35
Tabel 4.11 Fakta Lapangan ke-11	36
Tabel 4.12 Model Jawaban Siswa ke-1	38
Tabel 4.13 Model Jawaban Siswa ke-2	40
Tabel 4.14 Model Jawaban Siswa ke-3	41
Tabel 4.15 Model Jawaban Siswa ke-4	43
Tabel 4.16 Model Jawaban Siswa ke-5	44
Tabel 4.17 Model Jawaban Siswa ke-6	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Model Jawaban Siswa ke-1	37
Gambar 4.2 Model Jawaban Siswa ke-2.....	38
Gambar 4.3 Model Jawaban Siswa ke-3.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	54
Lampiran 2 Daftar Nilai Hasil Tes.....	56
Lampiran 3 Buku Panduan.....	58
Lampiran 4 Soal Penelitian	76
Lampiran 5 Jawaban Soal Penelitian	77
Lampiran 6 Hasil Pekerjaan Siswa (subjek 1)	81
Lampiran 7 Hasil Pekerjaan Siswa (subjek 2)	83
Lampiran 8 Hasil Pekerjaan Siswa (subjek 3)	84
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa (subjek 1)	86
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa (subjek 2)	90
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa (subjek 3)	94
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru.....	99
Lampiran 13 Surat Ijin Riset.....	100
Lampiran 14 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	101

ABSTRAK

Ririn Apriyanti/ A 410 120 046. **Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Aplikasi Perbandingan.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April. 2016.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan keterampilan metakognitif siswa dalam memecahkan masalah aplikasi perbandingan siswa kelas VII semester gasal di MTs N Surakarta 2. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VII MTs N Surakarta 2 semester genap tahun ajaran 2015/2016 dengan mengambil 3 siswa sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan metode triangulasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keterampilan metakognitif siswa aspek prediksi, menunjukkan bahwa (1) beberapa siswa belum mampu memahami permasalahan dalam soal dengan tepat, (2) beberapa siswa pemahaman pada apa yang diketahui dalam soal, dan (3) sebagian siswa belum mampu memahami dan menentukan yang ditanyakan dalam permasalahan dalam aplikasi perbandingan. Fakta lapangan yang mengacu pada keterampilan metakognitif aspek perencanaan menunjukkan bahwa siswa cenderung mampu mentransformasikan soal cerita menjadi model matematika dan siswa mampu menentukan strategi penyelesaian dengan tepat dalam memecahkan masalah aplikasi perbandingan. Keterampilan metakognitif siswa aspek monitoring dari fakta lapangan yang diperoleh beberapa siswa belum dapat mengingat dan menentukan rumus yang digunakan dengan tepat dan siswa cenderung belum dapat menerapkan konsep yang digunakan dengan tepat dalam menyelesaikan permasalahan aplikasi perbandingan. Keterampilan metakognitif aspek evaluasi sebagai penyempurna aspek aspek prediksi, perencanaan dan monitoring. Fakta lapangan yang peneliti peroleh memberikan hasil keterampilan metakognitif aspek evaluasi pada ketepatan siswa dalam proses perhitungan belum terlaksana oleh beberapa siswa dan siswa cenderung tidak melakukan pemeriksaan kembali setelah mengerjakan, sehingga tidak sadar jawabannya salah.

Kata Kunci: Aplikasi, Keterampilan Metakognitif, Pemecahan masalah, Perbandingan

ABSTRACT

*Ririn Apriyanti / A 410 120 046. **Analysis Of Students' Metacognitive Skills in Problem Solving Mathematical Comparison Application.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surakarta. April. 2016.*

This research was conducted with the aim of describing the metacognitive skills of students in solving application problems comparisons odd semester of seventh grade students of MTs N Surakarta 2. The research is a qualitative descriptive. The study was conducted on students of class VII MTs N Surakarta 2 second semester of 2015/2016 academic year by taking three students as research subjects. Data collection techniques of observation, interviews, and documentation. The validity of the data using a triangulation method. Data analysis techniques with data reduction, data presentation, and conclusion. Metacognitive skills of students aspects of prediction, showing that (1) some students have not been able to understand the issues in the matter appropriately, (2) some students an understanding on what is known in the matter, and (3) some students have not been able to understand and determine which is asked in the problem in comparison application. Facts on the ground which refers to aspects of planning metacognitive skills indicate that students tend to be able to transform into a mathematical model about the story and the students were able to determine the exact settlement strategy in solving application problems comparisons. Metacognitive skills of students monitoring aspects of the facts on the ground by a few students have not been able to recall and determine the formula used appropriately and students tend to not be able to apply the concepts used appropriately in resolving problems comparison application. Metacognitive skills evaluation aspects as complement the predictive aspect aspect, planning and monitoring. Facts on the ground that the researchers obtained results metacognitive skills aspects of the evaluation on the accuracy of the students in the process of calculation has not been done by some students and students tend to not do the re-examination after work, so it is not aware of the answer wrong.

Keyword: applications, comparison, metacognitive skills, problem solving